

中医

药法解读

26

ZHONGYIYAOFAJIEDU

教者言传身教 学者耳濡目染
不拘一格培养中医药人才

本报记者 索晓灿

“教者言传身教,传道、授业、解惑;学者侍诊于师,耳濡目染”,这就是中医药师承教育。中医药师承教育已经有2000多年的历史记载,传统的师承教育一般以家传师授为主,强调教学的实践性,重视临床能力的培养,注重因材施教,符合中医药学形成和发展规律,在中医独特的思维方法及中医临床技能的传授方面具有显著的优越性。

中医以师承的方式培养了大量人才,其历史功绩已经得到肯定。具体来说,在培养中医药人才的过程中:

一是要充分发挥院校教育、师承教育各自的优势,积极进行师承教育与院校教育相结合的人才培养模式改革;鼓励有条件中医药院校将师承教育覆盖中医药类专业学生,夯实中医药基础理论,提高中医药文化素养;加强中医药经典理论与临床实践相结合,鼓励国医大师、名老中医药专家“进堂”传授学术思想和实践经验,遵循高等教育共性要求和中医教育个性特征,鼓励中医药院校开展中医药师承人才自主招生。

二是要发挥师承教育在毕业后教育中的作用,深化医教协同,将师承教育作为毕业后教育的重要组成部分,发挥师承教育在毕业后教育中的作用,建立符合中医药特点的毕业后教育制度。

三是要推进师承教育与继续教育协同发展,积极开展多层次的以师承教育为主要模式、以名老中医药专家学术经验继承为主要内容的中医药继续教育项目,并优先纳入中医药继续教育项目给予支持。

四是要支持有丰富临床经验和技术专长的中医师、中药专业技术人员,在执业、业务活动中,包括传授中医药理论、教授临床技术和方法等。

就在2017年年底,河南省中医管理局印发《河南省中医药传承与创新人才工程(仲景工程)实施方案》,计划首批遴选60位中医药学科拔尖人才,利用3年时间,通过集中学习与自学相结合、理论与实践相结合、临床与科研相结合等多种培养方式,培养一批在本学术领域造诣深厚、具有较强学术经验传承或科技创新能力,取得突出成绩、在全国有较大学术影响力,并具有较强的领导、组织和协调能力,能够带动高素质、高水平学术创新团队的建设,引领中医临床优势学科可持续发展的拔尖人才。

《中医药法》第三十五条 国家发展中医药师承教育,支持有丰富临床经验和专长的中医师、中药专业技术人员,在执业、业务活动中,包括传授中医药理论和技术方法,培养中医药专业技术人员。

受访:河南省中医管理局科教处

中医应积极开展中医药研究

□一梦

中药是人类发现的具有药物属性并被中医所利用的物质。人们对中药的研究主要包括:一是药性;二是疗效;三是药物配伍。

可以说,药物都是有属性的,也就具有四气五味。其实,西药也具有药性,也具有四气五味,还有供中医运用的客观性。下面,我们来分析一下西药和青蒿素之间的关系。青蒿素是什么呢?从提取物来讲,其属于植物药提取物,这与当今西药的研究模式是一致的,中国科学家和西方科学家都可以做这种研究。

中医人需要编写西药和青蒿素类药物的中医药理论,更希望中药词典中能够记载这些中医药理论。

要推进这个进程,应具备以下条件:

一是中医应大胆运用西药。中医在运用西药的过程中,要有用中医药理论进行总结的意识,这个过程是一个长期的过程。有人对此进行了探索,并研究了抗生素的性味归经。我认为,这种研究应该继续下去。中医只有能够熟练应用自然界中的药物,才能积累更多的经方、验方,进而总结和完善中医药理论。

二是大力支持西医学学习中医。西医学学习中医药知识是促进药物中医化的关键。

总之,作为中医,应大胆开展西药属性方面的研究。同时,西医也需要积极学习中医药理论,促进西医学和中医进一步融合。

(作者供职于河南中医药大学第一附属医院)

面对不幸,已经献血 174 次的李伟杰说—— 他会坚持下去……



李伟杰的部分献血证书

最近,电影《无问西东》很火爆,电影中的4个故事告诉我们:“爱你所爱,行你所行,听从你心,无问西东”。

当电影结束时,那些在影片中虽然一闪而过,却很有“风骨”的人物名字逐一呈现在大屏幕上:梅贻琦、梁思成、林徽因、梁启超、蒋梦麟、沈从文、朱自清、陈省身、华罗庚、穆旦、袁复礼、邓稼先、蒋南翔、闻一多、王国维、徐志摩、孙立人、冯友兰、马约翰、钱钟书、钱穆、陈寅恪……这些为了中华民族复兴而奋斗的人是不应该被遗忘的。同样,为了他人过上美好生活而甘愿奉献的普通人,也不应该被忘却。

在河南省的无偿献血人群中,就有这样一群人,为了生命的

中医人语

发掘民间资源 助力中医药传承

□丁林国 薛松

目前,《中医药法》的两个配套文件《中医诊所备案管理暂行办法》和《中医医术确有专长人员医师资格考核注册管理暂行办法》相继出台,得到了中医药从业人员的广泛关注和积极支持。

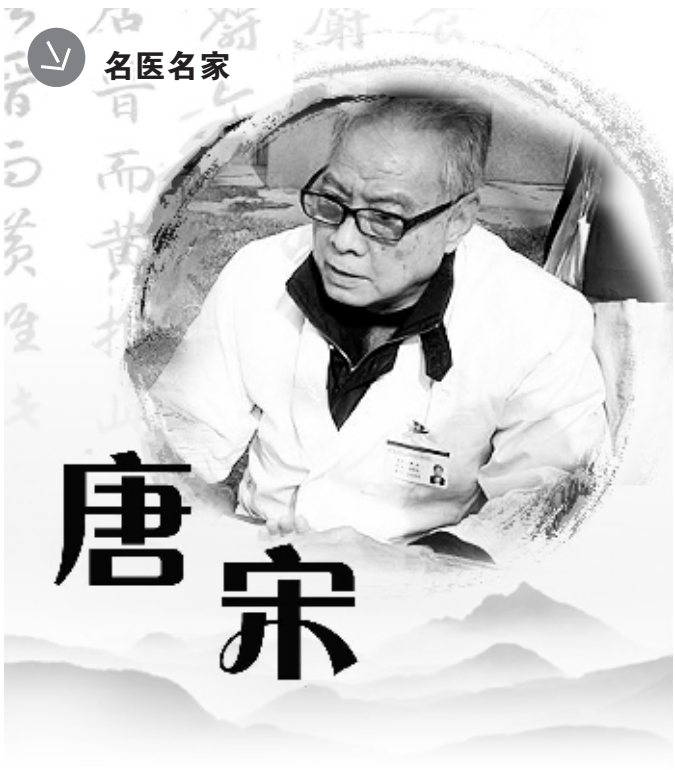
近年来,国家大力发展中医药事业,中医药在预防、保健及重大疾病治疗中的协同作用进一步彰显,人民群众信中医、用中医的氛围逐渐形成。中医诊疗需求日益增长,但中医诊疗服务及中医药专业人员总量依然不足。目前,许多民间中医学习途径、家传、环境等,长期处于“非法”状态。中医药来自民间,民间的实践是中医药产生、发展、壮大的“土壤”。无论是继承还是创新发展,都不能忽视民间中医药这一源头。

中医药在我国经历了几千年的实践与发展,是被反复证明具有积极疗效的实践医学体系。古贤积累下的许多宝贵经验为中华民族的生存、繁衍做出了重大贡献。近年来,中医药人才短缺,处境不容乐观。同时,中医药文化要想真正被他人所理解和接受,不仅需要社会媒体积极宣传,更重要的是让它融入一个载体,而每一位中医传承者都是其中的文化载体。在中医人才培养方面要注重师承教育,采用传统“师徒传授,传抄抄方,口传心授”的方式,使师承人员在临床中尽快掌握指导老师的临床经验,做到“理论联系实际,辨证施治,重点思考,分析总结,活学活用”。

在选择传承人方面,要打破传统中医“父传子”“亲属传”的旧例,努力帮助那些想学中医、想解中医的赤诚学子们;只要对中医药有浓厚的兴趣,有一定中医药基础,思想灵活,尊重重道者都可以被选为传承人。这就扩大了传承人范围。能让更多的人认识中国传统智慧的精华,传承好中医,同时也使“老字号”的诊疗技术、文化精神得到了传播,造福更多的人。

《中医药法》的配套文件已经实施。民间中医是传承中医的重要力量,只有为他们提供宽松、有序的发展环境,才能使更多的中医绝技薪火相传,促进中医药事业的繁荣与可持续发展,进而为健康中国贡献力量。

(作者供职于濮阳市中医院)



唐宋词为河南中医药大学第三附属医院的教授、主任医师、博士生导师,为全国第四批、第五批全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师,全国名老中医专家传承工作室指导老师。他曾担任全国高等中医院校教学管理研究会理事,全国高等中医教育临床教育研究会常务理事等职务。唐教授出版了《唐宋临证心悟》《唐宋医论医话集》和《唐宋中医学基础讲稿》等十几部专著。

立志学医 济世救民

唐教授幼年时期目睹了群众深受社会动荡和疾病痛苦的折磨。后入学堂,他学习四书五经,兼修现代科学知识,常以孟子“穷则独善其身,达则兼善天下”的名言激励自己,从小就立下了治病救人的誓言。

唐教授始终把医务工作作为神圣而崇高的职业,并时常对学生说:“医学是关系到人们生命的大事。作为医生,虽然不能成为大医,但是应以天下民生为己任,更要具备渊博的医学知识和精湛的技能,以及对病人高度负责的责任心。”唐教授要求学生首先要树立仁心仁术的意识,把医德的培养放在首要位置。在临证中,他视病人如亲人,诊病时专心致志,一丝不苟。他时常遵循孙思邈《大医精诚》中的名言:治病“不得问其贵贱贫富,长幼妍媸,怨亲善友,华夷愚智,普同一等”“见彼苦恼,若己有之,深心凄怆”。无论是教学还是进行临床,他都兢兢业业,恪尽职守。“医乃仁术”集中表达了医学的仁爱、仁慈和仁义观。唐教授认为,在临证中,关注人心、人性,做到不失人情,高尚的医德加上高超的医术,才能成为大医。

崇尚仲景学说,善用经方治疗疾病

唐教授医术精湛,医德高尚,潜心中医医疗、教学和科研工作50余载,学验俱丰。唐教授谙熟《黄帝内经》《伤寒论》《金匮要略》等经典著作。时至今日,对经典中的许多段落、句子,每用时,他均信手拈来,朗朗上口。在临证时,唐教授时常告诫学生,虽然在大学“院校式教育模式”中,他对四大经典有系统的学习,但是对其他医籍很少涉及,加之上班后,诊疗工作繁忙,故对经典的学习,与古代医家相比相差甚远;重温经典,学习新的经典书籍,对于继承与学习古贤的经验,很有必要。唐教授说,他常常要求学生学习中医时要端正思想,从进入学校开始就要树立牢固的中医思想,打下扎实的中医基本功;在临床上要勤于钻研中医典籍,不断提高自己的业务水平。

中医药是中华文化的瑰宝,是几千年来维系中华民族生存、繁衍的纽带,在健康领域的诸多方面具有不可替代的优势。如今,中医临床中出现了一部分医生采用西医诊断、中医治疗的现象,比如对乳腺癌、喉癌,没有辨证分型就进行治疗。这种现象,表面上用的是中医疗法,实际上已经偏离了中医的传统思维。针对这种情况,唐教授严格要求学生在临床诊疗中,要在中医药理论的指导下,分析疾病的病因、病机和辨证分型,从而采取具有中医特色的治疗措施。这往往疗效颇佳。同时,他擅长治疗肝胆病、脾胃病、不孕不育及肿瘤等内科疑难杂症。

唐教授基本上是使用中医中药为患者解除病痛的。他认为,中医就应该具备基本的中医思维,要充分运用中医理论和中药“简、便、验、廉”的优势为患者解除病痛,这是唐教授临证指导思想之一。在带教过程中,他进一步通过中医疗效,巩固和增强了实习学生和徒弟们的中医思维,进而起到了良好的引导作用。

注重“身心合一”和“形神统一”

“天人合一”的思想体现了中医的整体观,这是唐教授的指导思想之一。其主要表现形式有3种:一、人类本身就是大自然的组成部分,大自然是一个统一的整体,人是其中的一个小天地。大自然通过具有不灭性、连续性、运动性、传递性等属性的物质性本原“气”的流行,保持着天地万物的相互对立、相互联系、相互依赖和相互促进的协调统一,在阴阳的支配下,永不停息地进行着生、长、化、收、藏的变化。二、人与天地相应,大自然的四时变迁,日月星移,海水潮汐等都会影响人体,导致人体发生适应性变化。如《素问·生气通天论》中记载:“故阴阳四时者,万物之始终也,死生之本也,逆之则灾害生,从之则苛疾不起。”三、人与自然是一个统一的整体。人从自然界摄取营养以维持生存,同时人们认识自然,利用和改造自然。在“天人合一”的思想指导下,人与自然保持着平衡、协调、统一、和谐的关系,维系着天地万物共生共长。《中藏经·人法于天地论第一》中说:“人有百病,病有百候,候有百变,皆天地阴阳逆从而生。”医者欲明辨证用药大法,必先明天人之相合和百病皆为阴阳逆从而生之理。

“天人合一”的另一个含义是诊治疾病时要注重“身心合一”,“身心合一”和“形神统一”是唐教授的指导思想之一。中医素有“天人相应”的整体观和“内伤七情”的情志致病学说,无论是从生理、病理,还是从诊断治疗上来说,总离不开“神”的存在,即现代医学所说的心理因素。

唐教授认为,现代社会节奏快,若能耐得住寂寞,潜心钻研,这的确难能可贵。他常常告诫我们:学习是潜心悟悟的过程,需要不懈努力,博学深思,悟明事理,穷极医源,精勤不倦,这样才能达到理想的彼岸。

(作者供职于河南中医药大学第三附属医院)