

“护士怎样做服务”之二

想不到的团队潜能

从2013年10月开始,郑州大学第二附属医院(以下简称郑大二附院)内科护士长张丽的上班地点“转移”到了该院住院部二楼的重症医学科。

在新的上班地点,除了履行日常的工作职责,张丽还要管理好郑大二附院内科下辖的8个病区,同时具体参与对重症监护室(ICU)的管理。“对重症监护病房的重视,最终要回归到让患者安全和提高质量管理上来。”张丽坦言,“标准化管理更重视细节,规范化管理更重视流程,统一化管理更注重高效。”

郑大二附院综合重症监护室成立于2006年7月,当时可谓是新兴的临床业务科室。“但是重症监护室发展很快,目前有标准配置的重症监护床位10张,护士45名。”该院重症监护室护士长李付华说,“尤其是在2012年,科室又有了飞跃性的发展。”

科室飞跃性发展得益于2012年8月郑大二附院率先引进一种持续体外生命支持设备及技术——“体外膜肺氧合”(ECMO)技术。同年5月,该院派出一名医生和一名护士到北京学习相关技术。2012年8月,该院重症监护室率先在全省成功实施体外膜肺氧合技术。

作为郑大二附院重症监护病房的一名护士,吕会力目前是省内唯一取得“体外循环ECMO灌注师证”的护士。2013年6月,在北京学习体外膜肺氧合技术的吕会力,回到科室后,以他为主组建了拥有4名护士的ECMO护理团队。

“我个人的知识和执行力都得到增强,也找到了专业成就感,而且这种职业发展让我实现了个人价值最大化。”吕会力坦言,“学习体外膜肺氧合技术并将其应用于临床后,团队化的协作不仅对团队成员的个人发展大有益处,更重要的是能及早发现患者病情危急的信号,提前干预,让更多的患者享受到高质量的专科护理。”

在挑选其他3名队友时,结合科室领导意见,吕会力也有自己的挑选标准。他说:“悟性得好,体外膜肺氧合操作复杂、技术难度高,没有悟性掌握起来特别慢,也掌握不好;责任心要强,一旦启用该项技术,就要几天几夜守着患者,没有责任心肯定不行。”

郑大二附院ECMO护理团队合作至今,队友们感触颇多。郑大二附院ECMO护理团队成员汪飞飞说:“很荣幸能够成为我们医院重症医学科ECMO专科护理团队的一员。ECMO专科护理具有专业性强、操作复杂、高新技术多等特点,因此要求护理人员不断学习,并培养解决问题的能力,善于将所学知识与ECMO技术相结合使其成为自己的经验进而熟练地掌握应用ECMO技术,全面处理临床工作中所遇到的问题,紧急情况下同时要有正确的应变能力。”

郑大二附院ECMO护理团队成员赵向珂认为:“团队合作往往能激发出团体意想不到的潜能,集体协作干出的成果往往能超过成员个人业绩的总和。”郑大二附院ECMO护理团队成员郝云鹏坦言:“自从成为ECMO团队的一员,与世界一流技术的接触,让我们有幸与世界一流团队比肩,差距让我们产生危机,同时使我们不断进步。”

(上接第一版)

开封市第二中医院是开封市一家中医医院。随着郑汴一体化战略的深入推进,城市框架的不断拉大和居住人口的急剧增加,该院于2013年4月成立急救站,并入该市120急救网络,正式承担辖区内的急救任务。该院新建急救站起点高,规划科学,仅急诊业务用房面积达460多平方米,拥有医生、护士、调度员、司机共30人及救护车3辆。科室设置包括急诊内外科诊室、抢救室、清创缝合室、观察室、治疗室等。作为中医医院,该院急救站特别设立了急诊重症监护室,突出中医特色,强调中医参与,在名中医的指导下,使用针剂、煎剂、灌肠、针灸等方法,开展危重症患者的中医辨证治疗,配合现代医学技术成功抢救了许

多危重症患者的生命。

开封市第二中医院党委书记王永刚告诉记者,急救站成立以来,他们采取院内力挺院前急救的工作模式,从院内急诊人员中抽调精英团队充实到院前急救团队,并开通紧急救护绿色通道,使院前急救和院内救护及急诊重症监护治疗完美结合,多次成功抢救危重症患者。

2013年10月的一天,连霍高速公路发生一起大型车祸,车上的乘客当场死亡,司机被卡在车内,被救出来时已经休克,并多发肋骨骨折和下肢骨折,口内不停有血液流出,情况十分危急。该院急救人员迅速建立静脉通道、患肢固定、搬运上车,进行气管插管、保护气道,同时在车上监护伤者的生命体征。伤者入院后,及时通过绿色通道

直接进入手术室,赢得了宝贵的手术时间,确保其生命得到及时救治。

2014年4月,开封市第二中医院接收了一位有机磷农药中毒患者,当时患者已经神志恍惚。该院急救人员立即建立静脉通道,应用解毒药物,同时通知院内医务人员做好洗胃等准备。返回医院后,该院急救团队立即对患者进行洗胃、吸附、导泻等急救措施,应用解毒药物长托宁、解磷定等。为了清除已经吸收的有毒物质,在征得患者家属同意后,该院医疗团队对患者进行深静脉置管,开始血液灌流,同时转入急救重症监护室进行救治。经过6天的紧张抢救,患者生命体征稳定,各项指标趋近于正常,顺利康复出院。

“事实证明,急救站院前急救与院内救治能顺利接轨,其救

援能力已能满足急危重症患者的就医需求。随着医院综合效益的不断提高和整体实力的不断增强,急救站的急救能力将不断增强,管理机制将不断完善,能够最大程度上保证群众的生命安全。”王永刚如是说。

通过调查,记者感受到,院前急救负责现场急救、转运并将患者安全地转运到医院急诊科、专科病房或重症监护室进一步抢救治疗,以确保危重症患者得到及时、高效救治,从而提高抢救成功率,降低死亡率,实现院前和院内急救一体化,建立起急救生命的绿色通道。这就是院前和院内急救的必然衔接。如果院前、院内急救能在救治技术上保持良好的相容性,加上院前、院内医务人员良好的沟通与协作,将使院前、院内急救无缝衔接达到一个新高度。

郑州大学获全国医
学高校临床技能大赛一
等奖 昨日,记者从郑
州大学第二附属医院获
悉,在第五届全国高等医
学院校大学生临床技能
竞赛中,由该院选手组成
的郑州大学代表队获得全
国总决赛一等奖。这是迄
今为止河南省医学高校
在同类全国总决赛中获
得的最高奖项。

(记者卜俊成 通
讯员陈建设)

3名专家入选国家
内镜诊疗技术专家组
国家卫生计生委人才
交流服务中心近日下
发《关于成立呼吸内科
等10个专业内镜诊疗
技术项目专家组的通
知》,河南省人民医院
消化内科主任杨玉秀、
妇产科主任张菊新、胸
外科主任杨光煜,分别
入选消化内镜、妇科内
镜以及胸外科内镜诊
疗技术项目专家组,聘

期为3年。
(通讯员高歌)
修武廉政短信提
醒常态化 修武县卫
生局积极建立并完善
廉政短信提醒机制,实
现廉政提醒常态化,今
年已发送党风廉政和
纪律作风建设方面的
短信11批500余条,提
醒机关党员干部特别是
领导干部拒绝公款吃
喝、禁止公车私用,严守
工作纪律。

(记者王正勤 通
讯员范彬彬)

宁陵开展巡回义
诊 宁陵县卫生局近
日抽调县直医院主治医
师以上职称医务人员
20余人,组成专家医疗
队,在农村开展巡回义
诊活动,对全县乡镇敬
老院老人、农村孤寡老
人、特困低保家庭及农
村留守人员,开展了义
诊和健康体检活动。

(记者赵忠民 通
讯员刘志国)

生部门一家的管辖范围和能力
范围。有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职
业教育者的培养,超出了卫生计
生部门一家的管辖范围和能力
范围。

有关部门发展职业教育的
责任。鉴于此,职业教育的良性发展,
需要政府加大经费统筹和支持力度。

发展职业教育,关键在人,而
人的培养千头万绪,必须共同发
力。医疗卫生服务的复杂性,要
求服务者具备较高的综合素质。
尤其是在提倡“以人为本”的当
下,保持对患者的人文关怀成为
社会共识。这就要求从事卫生职
业教育的教师不单要有专业
知识、了解专业技能,更要有一
定的文化底蕴。而高素质卫生职